

◇ स्तर निर्धारण तथा प्रत्येक स्तरका उपलब्धि लक्ष्य (Can-do)

सन्दर्भ रूपरेखा	स्तरको नाम	अवधि	उपलब्धि लक्ष्य (Can-do)
A1	L1 (प्रारम्भिक स्तर)	३ महिना	सुन्ने (सुन्ने) दैनिक जीवनका परिचित परिस्थितिहरूमा बिस्तारै र स्पष्ट रूपमा बोलिएको कुरा, आधारभूत शब्द तथा अभिव्यक्तिलाई आधार बनाएर आवश्यक जानकारी सुनी बुझ्न सक्ने। पढ्ने (पढ्ने) दैनिक जीवनका परिचित परिस्थितिहरूमा प्रयोग हुने सरल लेख तथा छोटो र निश्चित प्रकारका निर्देशन वा सूचनाहरूलाई आधारभूत शब्द तथा अभिव्यक्तिलाई आधार बनाएर पढी आवश्यक जानकारी (कसले, कसलाई, के गर्ने) बुझ्न सक्ने। बोल्ने (कुराकानी) (कुराकानी) तस्बिर, नक्सा आदि दृश्य सामग्रीलाई आधार बनाएर, अत्यन्त छोटो र निश्चित प्रकारका अभिव्यक्तिको प्रयोग गर्दै समूहका साथीलाई स्थान वा वस्तुको नाम बताउन तथा एकअर्कासँग पुष्टि गर्न सक्ने। बोल्ने (प्रस्तुति) (प्रस्तुति) आफूलाई परिचित स्थान वा वस्तुको बारेमा निश्चित प्रकारका अभिव्यक्तिको प्रयोग गरी कक्षामा अत्यन्त छोटो रूपमा परिचय दिन सक्ने। लेख्ने (लेख्ने) निश्चित ढाँचाअनुसार नाम, मिति, कामको विषय आदि न्यूनतम आवश्यक जानकारी सही रूपमा लेख्न सक्ने।
A2	L2 (प्रारम्भिक-मध्य स्तर)	३ महिना	सुन्ने (सुन्ने) दैनिक जीवन तथा परिचित सामाजिक विषयहरू (अंशकालीन काम, स्थानीय सुविधा, स्वास्थ्य, समाचार आदि) सम्बन्धी कुरा, प्रायः प्रयोग हुने शब्द तथा अभिव्यक्तिलाई आधार बनाएर सुनी आवश्यक जानकारी बुझ्न सक्ने। पढ्ने (पढ्ने) परिचित सामाजिक विषयसँग सम्बन्धित सामग्री वा निर्देशनात्मक लेख (सूचना, जानकारी, विवरण आदि) पढी आवश्यक जानकारी (कहिले, कहाँ, कसले, के गर्नुपर्ने) व्यवस्थित गर्न सक्ने। बोल्ने (कुराकानी) (कुराकानी) परिचित तथ्यसम्बन्धी जानकारी (सुविधाको नाम, स्थान, सञ्चालन समय आदि) बारे अत्यन्त छोटो वाक्य प्रयोग गरी एकअर्कासँग जानकारी आदानप्रदान गर्न तथा साझा गर्न सक्ने बोल्ने (प्रस्तुति) (प्रस्तुति) दैनिक जीवनमा उपयोगी परिचित जानकारीलाई अत्यन्त छोटो वाक्यमा क्रमबद्ध रूपमा प्रस्तुत गरी कक्षामा साझा गर्न सक्ने। लेख्ने (लेख्ने) परिचित विषयसम्बन्धी आवश्यक जानकारी व्यवस्थित गरी, त्यसलाई समक्ष व्यक्तिलाई नअधिक नकम हुने गरी स्पष्ट रूपमा बुझिने छोटो सन्देश वा मेमो लेख्न सक्ने।

B1	L3 (मध्य स्तर I)	३ महिना	सुत्रे (सुत्रे) स्थानीय समाजसँग सम्बन्धित ठोस विषयहरूबारे मानक भाषाशैलीमा बोलिएको कुरा सुनेर, त्यसको मुख्य बुँदा र तार्किक सम्बन्ध बुझी सही रूपमा बुझ्न सक्ने। पढ्ने (पढ्ने) कार्य तथा दैनिक जीवनसँग सम्बन्धित सामग्री पढेर आवश्यक जानकारी व्यवस्थित गर्न तथा त्यसलाई प्रतिवेदन तयार गर्न वा अध्ययन योजना बनाउन आधारका रूपमा प्रयोग गर्न सक्ने। बोल्ने (कुराकानी) (कुराकानी) स्थानीय बासिन्दा, पसल सञ्चालक आदि व्यक्तिहरूसँग उद्देश्य र पृष्ठभूमिलाई क्रमबद्ध रूपमा स्पष्ट गर्दै संवाद गर्न तथा समूहभित्र एकअर्कासँग विचार आदानप्रदान गरी आपसी सहमति निर्माण गर्न सक्ने। बोल्ने (प्रस्तुति) (प्रस्तुति) क्रमबद्ध रूपमा तयार गरिएको परिचयात्मक विषयवस्तुलाई संयोजक शब्दहरूको प्रयोग गरी कक्षामा स्पष्ट रूपमा प्रस्तुत गर्न सक्ने। लेख्ने (लेख्ने) दैनिक घटनाहरू वा कार्यविधिबारे तथ्यहरूलाई तार्किक क्रममा व्यवस्थित गरी, अरूले पनि सोही प्रक्रिया दोहोर्‍याउन सक्ने स्तरको आधारभूत प्रतिवेदन लेख्न सक्ने।
B1	L4 (मध्य स्तर II)	३ महिना	सुत्रे (सुत्रे) कार्यात्मक शब्द तथा संयोजक अभिव्यक्तिलाई आधार बनाएर, सामाजिक विषय वा दैनिक जीवनसँग सम्बन्धित कुराहरू सुनी, तथ्य, विचार तथा कारण-परिणाम सम्बन्ध छुट्याउँदै जानकारी बुझ्न सक्ने। पढ्ने (पढ्ने) विभिन्न सामग्रीहरू पढी, उद्देश्यअनुसार आवश्यक जानकारी छनोट गर्न तथा मुख्य बुँदाहरू व्यवस्थित गर्न सक्ने। बोल्ने (कुराकानी) (कुराकानी) दैनिक जीवनका समस्याहरूका बारेमा कारण र आफ्ना निर्णयसहित विचार व्यक्त गर्दै समूहभित्र छलफल गर्न तथा आपसी सहमति निर्माण गर्न सक्ने। बोल्ने (प्रस्तुति) (प्रस्तुति) अनुसन्धानको नतिजा वा गतिविधिका उपलब्धिबारे आधार देखाउँदै क्रमबद्ध रूपमा कक्षामा प्रस्तुत गर्न सक्ने। लेख्ने (लेख्ने) विभिन्न सामग्रीबाट छनोट गरिएका जानकारीका आधारमा मुख्य बुँदाहरूलाई तार्किक रूपमा व्यवस्थित गरी "सारांश प्रतिवेदन" वा "व्यावहारिक सूचना दस्तावेज" लेख्न सक्ने।

B1	L5 (मध्य-उच्च स्तर I)	३ महिना	सुत्रे (सुत्रे) केही विशेषज्ञतासम्बन्धी विषयहरूमा बोलिएको कुरा सुनेर, कारण-परिणाम सम्बन्ध तथा वक्ताको तर्क संरचना बुझी सही रूपमा बुझ्न सक्ने। विशेष रूपमा, दाबी र आधारबीचको सम्बन्ध तथा धेरै दृष्टिकोणहरूको तुलना संरचना बुझ्न सक्ने स्तरलाई B2 प्रवेश स्तरको उपलब्धि मानिन्छ। पढ्ने (पढ्ने) केही विशेषज्ञतासम्बन्धी विषयहरूसँग सम्बन्धित सामग्रीहरू पढेर, ठोस तथ्य, कार्यविधि तथा आधारलाई व्यवस्थित गर्न र त्यसलाई लेखन वा प्रस्तुतिको आधारका रूपमा प्रयोग गर्न सक्ने। विशेष रूपमा, विभिन्न सामग्रीहरूको तुलना गरी प्रमाणहरूको विश्वसनीयता मूल्याङ्कन गर्न सक्ने स्तरलाई B2 प्रवेश स्तरको उपलब्धि मानिन्छ। बोल्ने (कुराकानी) (कुराकानी) आफ्नै सांस्कृतिक पृष्ठभूमिलाई आधार बनाई स्थानीय स्रोतहरूको आकर्षणलाई कारण र आधारसहित प्रस्तुत गर्दै समूहभित्र छलफल गर्न तथा प्रस्तावको विषयवस्तु तयार गर्न सक्ने। विशेष रूपमा, अरूको विचारलाई ध्यानमा राख्दै आफ्ना तर्कका बुँदाहरू समायोजन गरी आपसी सहमति निर्माण गर्न सक्ने स्तरलाई B2 प्रवेश स्तरको उपलब्धि मानिन्छ। बोल्ने (प्रस्तुति) (प्रस्तुति) एकरूपता भएको प्रस्तावको विषयवस्तुलाई कारण र आधारसहित कक्षामा प्रस्तुत गर्न सक्ने। विशेष रूपमा, आधार प्रस्तुत गर्दै गरिने प्रश्नोत्तरमा उचित रूपमा उत्तर दिन सक्ने स्तरलाई B2 प्रवेश स्तरको उपलब्धि मानिन्छ। लेख्ने (लेख्ने) केही विशेषज्ञतासम्बन्धी विषयहरूबारे ठोस तथ्य तथा कार्यविधिलाई वस्तुनिष्ठ रूपमा व्यवस्थित गरी “केस अध्ययन प्रतिवेदन” लेख्न सक्ने। विशेष रूपमा, दाबी र आधारबीचको सम्बन्धलाई स्पष्ट रूपमा व्यवस्थित गर्दै तर्कसहित लेख्न सक्ने स्तरलाई B2 प्रवेश स्तरको उपलब्धि मानिन्छ।
B2	L6 (मध्य-उच्च स्तर II)	३ महिना	सुत्रे (सुत्रे) सामाजिक तथा अमूर्त विषयहरू समेटिएको कुरा सुनेर, व्याकरणिक रूपहरूले सन्दर्भभित्र निर्वाह गर्ने कार्य तथा तार्किक सम्बन्ध बुझ्न र वक्ताको उद्देश्य तथा सूक्ष्म भावलाई विस्तृत रूपमा बुझ्न सक्ने। पढ्ने (पढ्ने) सामाजिक घटनासम्बन्धी तथ्याङ्क तथा सामग्रीहरू पढेर, वस्तुनिष्ठ तथ्यहरूलाई ध्यानपूर्वक जाँच र वर्तमान अवस्थाको संरचना तथा समस्याहरूलाई तार्किक रूपमा व्यवस्थित गर्न सक्ने। बोल्ने (कुराकानी) (कुराकानी) विभिन्न सम्बन्धित पक्षहरूलाई समस्याहरू, कारणहरू तथा समाधानका उपायहरूलाई तार्किक क्रममा स्पष्ट रूपमा व्याख्या गर्दै विचारहरू समायोजन गर्न, सुधारसम्बन्धी प्रस्तावबारे समूहमा छलफल गरी आपसी सहमति निर्माण गर्न सक्ने। बोल्ने (प्रस्तुति) (प्रस्तुति) समस्या, कारण तथा समाधानका उपायहरूलाई संरचित रूपमा समेटिएको सुधारसम्बन्धी प्रस्तावलाई समूहमा सहकार्य गर्दै तयार गर्न र आधार प्रस्तुत गर्दै श्रोताहरूलाई स्पष्ट रूपमा प्रस्तुत गर्न सक्ने। लेख्ने (लेख्ने) तथ्याङ्कलाई आधारका रूपमा प्रयोग गरी वर्तमान अवस्थालाई तार्किक रूपमा व्यवस्थित गरिएको “वर्तमान अवस्था प्रतिवेदन” वा “तथ्य विवरणपत्र (Fact Sheet)” लाई व्यावहारिक कार्यस्थलमा विश्वासयोग्य स्तरमा लेख्न सक्ने।

B2	L7 (उच्च स्तर I)	३ महिना	सुत्रे (सुत्रे) सामाजिक तथा सांस्कृतिक विषयहरू समेटिएको कुरा सुनेर, वाक्यअन्त्यको मोडालिटी, सम्मानसूचक अभिव्यक्ति आदि भाषिक रूपहरूले उत्पन्न गर्ने अर्थको परिवर्तन बुझ्न, तथ्य र विचारलाई स्पष्ट रूपमा छुट्याउन तथा वक्ताको अप्रत्यक्ष उद्देश्यलाई बुझ्न सक्ने। पढ्ने (पढ्ने) सामाजिक समस्यासम्बन्धी विभिन्न सामग्रीहरू पढेर, विभक्ति तथा संयोजक अभिव्यक्ति आदि भाषिक रूपहरूले उत्पन्न गर्ने अर्थको परिवर्तन बुझ्न, समस्याको कारणलाई पुष्टि गर्ने प्रमाणहरूलाई व्यवस्थित गर्न तथा समाधानका उपायहरूको आधारका रूपमा प्रयोग गर्न सक्ने। बोल्ने (कुराकानी) (कुराकानी) विभिन्न कार्ययोजनाहरूका फाइदा र बेफाइदाहरूलाई तार्किक आधारसहित प्रस्तुत गर्दै समूहभित्र विचारहरू समायोजन गर्न तथा विकास अवधारणालाई सहकार्य गर्दै तयार गर्न सक्ने। बोल्ने (प्रस्तुति) (प्रस्तुति) समूहमा सहकार्य गर्दै तयार गरिएको विकास अवधारणा तथा कार्ययोजनाहरूलाई आधार प्रस्तुत गर्दै तार्किक रूपमा संरचना गरी श्रोताहरूलाई प्रस्तुत गर्न सक्ने। लेख्ने (लेख्ने) सामाजिक समस्याको कारणलाई पुष्टि गर्ने प्रमाणहरूको आधारमा, प्राविधिक शब्दावली तथा स्रोत स्पष्ट रूपमा उल्लेख गर्दै समाधानका उपायहरूलाई तार्किक रूपमा प्रस्तुत गरिएको “समाधान प्रस्ताव प्रतिवेदन” लेख्न सक्ने।
B2	L8 (उच्च स्तर II)	३ महिना	सुत्रे (सुत्रे) सामाजिक तथा विशेषज्ञतासम्बन्धी विषयहरू समेटिएको उच्चस्तरीय कुरा सुनेर, तर्कका बुँदाहरूको संरचना, वक्ताको दृष्टिकोण तथा प्रत्यक्ष रूपमा व्यक्त नगरिएको आशयसमेत विस्तृत रूपमा बुझ्न सक्ने। (पढ्ने) सामाजिक तथा विशेषज्ञतासम्बन्धी विषयहरू समेटिएका उच्चस्तरीय लेखहरू र विशेषज्ञताका विभिन्न प्राविधिक सामग्री तथा तथ्याङ्कहरू पढेर, तर्कका बुँदाहरूको संरचना, लेखकको दृष्टिकोण तथा प्रत्यक्ष रूपमा व्यक्त नगरिएको आशयसमेत विस्तृत रूपमा बुझ्न र उच्चस्तरीय तर्क प्रस्तुत गर्ने आधारका रूपमा प्रयोग गर्न सक्ने। बोल्ने (कुराकानी) (कुराकानी) स्थानीय समुदायका समस्या आदिलाई विषय बनाएर, समाधानका उपायहरूका फाइदा र बेफाइदाहरू तुलना गर्दै उच्च तार्किक सुसङ्गतता भएको प्रस्तावबारे समूहमा छलफल गरी तयार गर्न, सरकारी निकाय तथा कम्पनीहरू आदिलाई ध्यानमा राखी विभिन्न पक्षहरूसँग संवाद गर्दै तर्कका बुँदाहरू व्यवस्थित गर्न तथा आपसी सहमति निर्माण गर्न सक्ने। बोल्ने (प्रस्तुति) (प्रस्तुति) फिल्डवर्क तथा साहित्य अध्ययनका आधारमा तयार गरिएको स्थानीय समुदायका समस्या समाधानसम्बन्धी प्रस्तावलाई आधार प्रस्तुत गर्दै तार्किक रूपमा संरचित प्रस्तुतीकरणका रूपमा प्रस्तुत गर्न तथा प्रश्नोत्तरमा उचित रूपमा उत्तर दिन सक्ने। लेख्ने (लेख्ने) विशेषज्ञतासम्बन्धी सामाजिक समस्याबारे वस्तुनिष्ठ आधारमा तार्किक रूपमा तर्क प्रस्तुत गरिएको “अनुसन्धान प्रतिवेदन” वा “व्यावसायिक प्रस्तावपत्र” लाई उच्च शिक्षामा आवश्यक पर्ने स्तरमा लेख्न सक्ने।